

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КГУ « ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 г.КОКШЕТАУ ЗА2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД

Научно-методическая работа в школе была направлена на реализацию методической темы:

Методическая тема: «Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников».

Цель: повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения, повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Задачи:

- совершенствовать профессиональную компетентность учителей через активизацию самообразовательной деятельности;
- выявлять, изучать и оценивать результативность работы ОО, обобщать и распространять, организовывать работу по распространению ППО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска;
- совершенствовать работу с мотивированными обучающимися, обеспечивать развитие у них креативности, включать школьников в активную познавательную проектно-исследовательскую деятельность;
- повышать качество обучения через применение инновационных технологий обучения;
- мониторить качество знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, проводить диагностику учащихся.

Для осуществления поставленных задач методическая работа в школе осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Работа методического совета школы и МО;
2. Работа по повышению квалификации педагогических работников;
3. Работа по аттестации педагогических работников;
4. Работа с педагогическими кадрами. Повышение педагогического мастерства учителей;
5. Работа с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты.

Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

Работа методического совета школы

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков в условиях обновления содержания образования с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

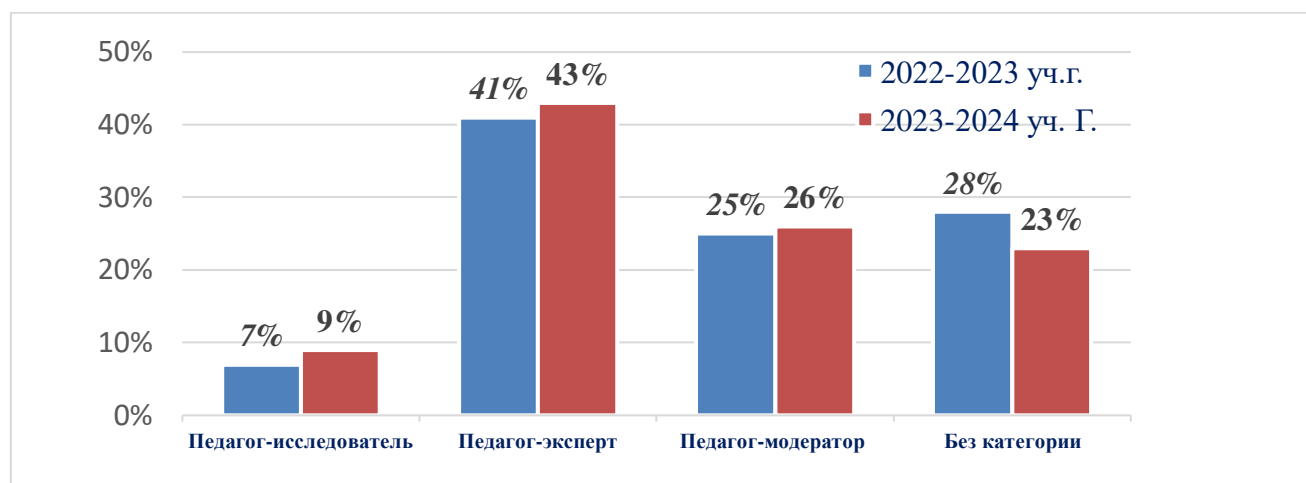
1	Заседание №1 1. Итоги научно-методической работы за 2022-2023гг. 2. Планирование научно- методической работы на 2023-2024гг. 3. Утверждение положения МС, состава МС школы, руководителей ШМО. 4. Обобщение и распространение педагогического опыта как один из факторов повышения педагогического мастерства». 5. Особенности воспитательной работы в 2023-2024 учебном году. 6. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады школьников.	29 август
2	Заседание №2 1. Анализ СОР и СОЧ за 1 четверть. Руководители ШМО. 2.Итоги школьного этапа олимпиады школьников 5-10 классов.Сандибекова М.Т., заместитель директора по НМР. 3. Итоги проведения недели музыки, физической культуры, художественного труда и НВТП. Абильдина К.Ж., руководитель ШМО. 4. Ознакомление с порядком проведения Международной оценки учебных достижений Pisa и МОДО. Сандибекова М.Т., заместитель директора по НМР. 5. Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению в 5-х классах. Справка	ноябрь
3	Заседание №3 1.Выполнение учебных программ за I полугодие. Сандибекова М.Т. 2. Анализ СОЧ за I полугодие. Рук.МО. 3. Итоги недели истории, казахского языка и литературы, ВШК. Рамазанова А.Б., Шаяхметова Н.К. 4. О подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классов. Жолдыгулова Ш.Х., Мукушева Г.Б., Ким Г.К., Таштемирова О.А. 5. О работе с низкомотивированными детьми. Шаяхметова Н.К., Гордий И.	январь
4	Заседание №4 1.Анализ мониторинга преподавания учебных дисциплин в 5-9 х классах в рамках ГОСО. 2."Использование искусственного интеллекта в школе" Мантарида И.Н. 3. Достижения учащихся за 2023-2024 учебный год.. 4. Анализ СОЧ за 3 четверть. Рук.МО	апрель
5	Заседание №5 1. Анализ выполнения учебных программ за учебный год. 2. Подведение итогов работы предметных недель. 3. О планировании работы МС и ШМО на 2024-2025 учебный год	июнь

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на конкурсной основе. Прием педагогических работников на конкурсной основе — это важный процесс, который направлен на привлечение квалифицированных специалистов и обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Мониторинг педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебн. Год	Всего учителей		Высшая «исследователь»		Категория «Эксперт»		2 категория «Модератор»		б/к		Качество
	Всего	%	Высшая «исследователь»	%	Категория «Эксперт»	%	2 категория «Модератор»	%	б/к	%	
2021-2022 сентябрь	51	100	4	8	20+2	43	10+3	25	12	24	51
2021-2022 май	47	100	5	11	20+2	47	11	23	9	19	58
2022-2023 сентябрь	48	100	3	6	19+1	42	13	27	12	25	48
2022-2023 май	47	100	4	9	19+1	43	12	26	11	23	48
2023-2024 сентябрь	32	100	2	6	13	41	8	25	9	28	47
2023-2024 май	35	100	3	9	14+1	43	9	26	8	23	52



Вывод: в школе создаются условия для повышения уровня профессионального развития педагога. Составлен план повышения педагогического мастерства на увеличение количества педагогов, имеющих педагогическое мастерство исследователя и эксперта.

Качественный состав педагогических кадров по сравнению с прошлым годом повысился на 4%.

Аттестация педагогических кадров

Процедура аттестации педагогических работников в 2023 - 2024 г. осуществлялась на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72 «Правила и условия проведения аттестации педагогов»

На основании плана работы школы и ВШК проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план повышения педагогического мастерства на увеличения количества педагогов, имеющих педагогическое мастерство исследователя и эксперта.

1. Утвержден список аттестуемых педагогических работников;

2. Издан приказа о создании АК, ЭС, комиссии по проведению квалификационной комиссии;

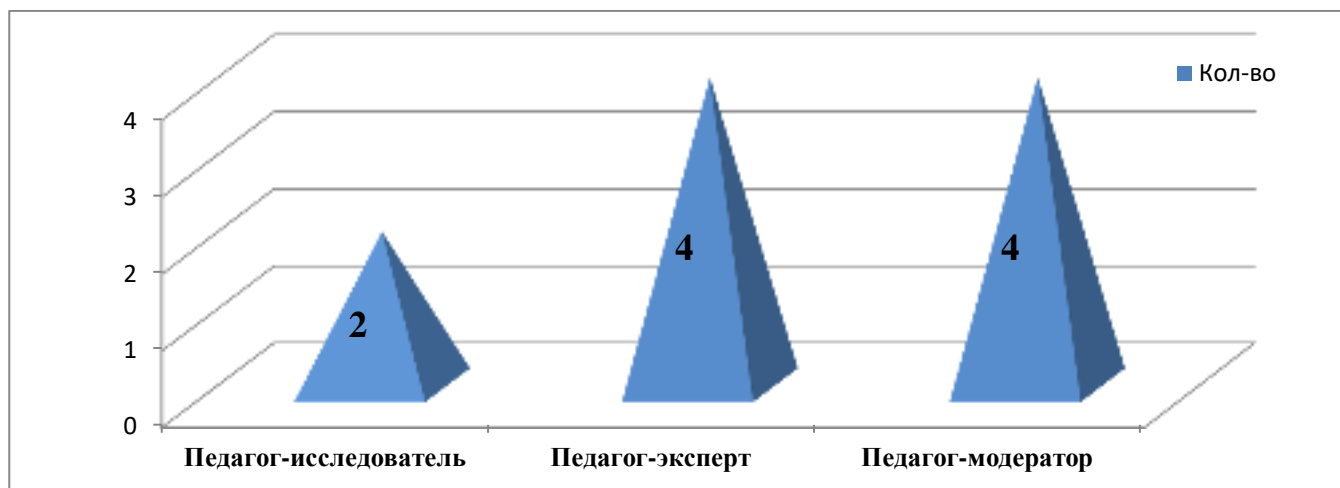
3. Проведена квалификационная оценка- рассмотрение документов аттестуемых педагогов на соответствие квалификационным требованиям;

5. Групповая консультация для аттестуемых педагогов о порядке аттестации педагогических работников;

6. Посещение уроков аттестуемых педагогов и заполнение листов наблюдений уроков;

7. Индивидуальные консультации с аттестуемыми педагогами по снятию тревожности.

Перспективным планом аттестации на 2023-2024 учебный год было запланировано аттестовать 10 педагогов на квалификационные категории:



В соответствии с пунктом 60 параграфа 3. Приказа Министраприказа Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72 и личного заявления Конакаева З.Б., учитель истории была освобождена от процедуры аттестации и продлена действующая категория до пенсионного возраста.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень квалификации учителей (52%)

Пути решения:

1. Организация регулярных курсов повышения квалификации и семинаров для учителей по актуальным методикам обучения и новым технологиям.

2. Поддержка учителей в прохождении дополнительных профессиональных образовательных программ, например, магистратур или сертификационных курсов.

3. Введение системы наставничества, где более опытные учителя помогают молодым специалистам в адаптации и развитии профессиональных навыков.
4. Внедрение инновационных методов обучения, таких как интерактивные технологии и использование онлайн-ресурсов.
5. Создание системы поощрений и стимулов для учителей, которые активно участвуют в профессиональном развитии и достигают высоких результатов в работе.
6. Поддержка учителей в участии в научных и педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях.
7. Обеспечение учителей современным оборудованием, учебными материалами и ресурсами для эффективной работы.
8. Установление партнерских отношений с университетами для обмена опытом, организации совместных образовательных программ и проектов.

Курсовая подготовка педагогов школы

Курсовая подготовка на внутришкольных контролях (ВШК) представляет собой важный элемент повышения квалификации педагогов и развития образовательной среды школы.

Значение курсовой подготовки:

Курсовая подготовка помогает учителям углубить свои знания в выбранных областях методики преподавания, новых образовательных технологий и актуальных образовательных требований.

Обновление педагогических компетенций и адаптация к современным требованиям образования.

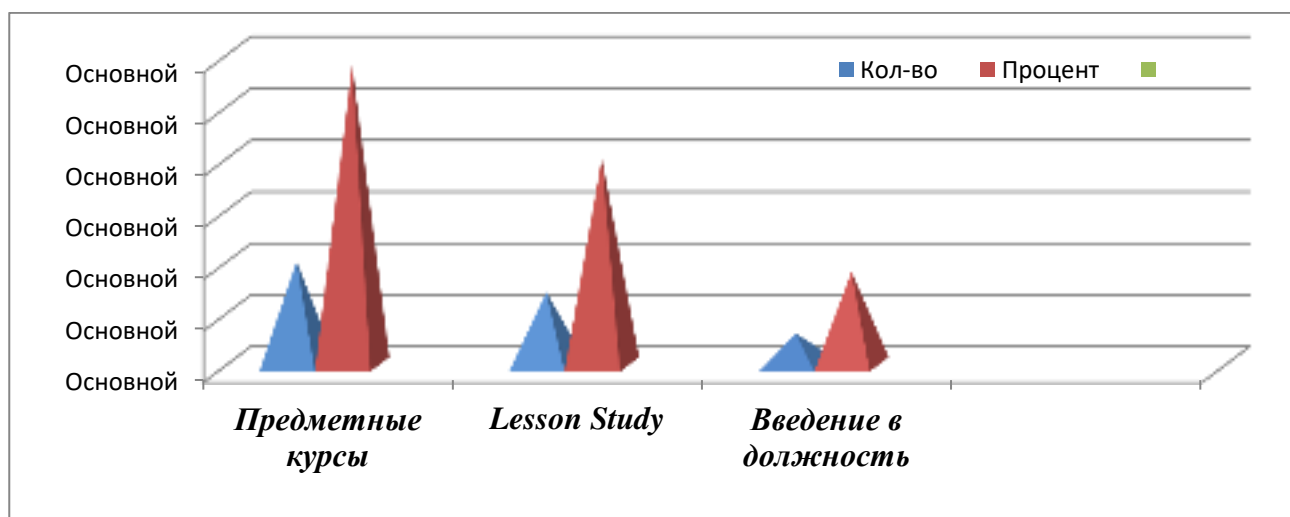
Улучшение качества образования через более эффективные методики и подходы, освоенные в ходе курсовой подготовки.

Развитие профессиональной компетентности учителей, что способствует повышению мотивации и успехам учащихся.

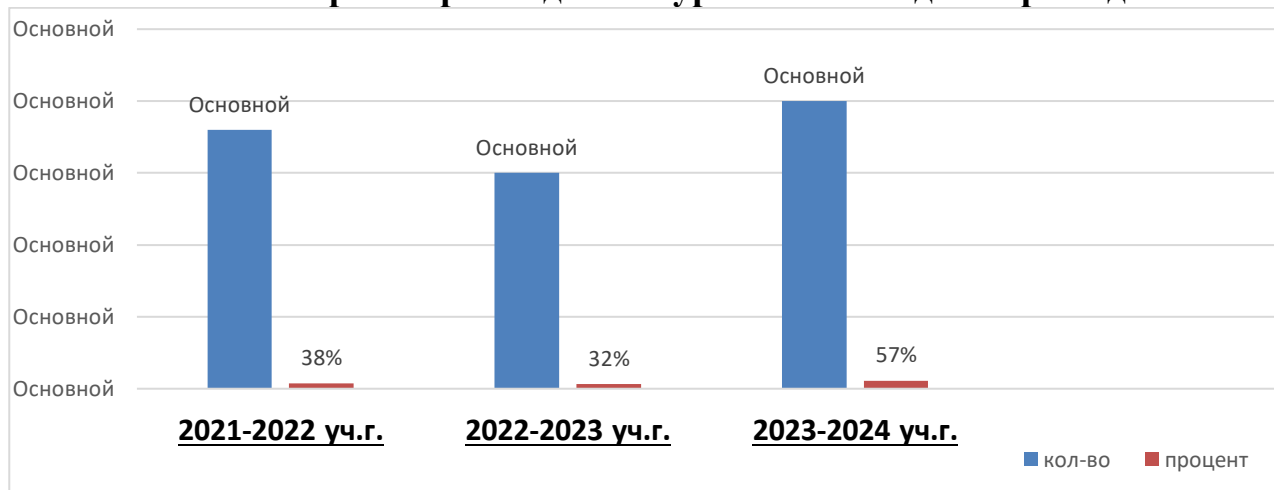
Содействие формированию целостной образовательной среды, способствующей постоянному развитию и обмену опытом между педагогами.

Стимулирование профессионального роста и сотрудничества внутри школьного коллектива.

В плане курсовой подготовки на 2023-2024 учебный год курсовую подготовку прошли 20 педагогов -58%.



Мониторинг прохождения курсов за последние три года



Проблемы курсовой подготовки:

1. Нехватка времени учителей для участия в курсах из-за учебной нагрузки и других обязанностей.

2. **Недостаточная системность и организация.** (Не все учителя своевременно проходят курсовую подготовку. Срок курсовой подготовки истекает у следующих учителей:

Шарипова Г.А. (начальные классы-2017 г.)

Сарсенова Г.З. (история-2017 г.)

Естаулетов А.М. (информатика-2020 г.)

Пути решения:

1. **Обновление содержания курсов:** Внедрение современных образовательных методик, включение тем, связанных с цифровыми технологиями и межкультурной коммуникацией.

2. **Развитие онлайн-платформ:** Создание доступных онлайн-платформ с обучающими курсами, которые будут регулярно обновляться и предлагать учителям возможность самостоятельного обучения.

3. **Интеграция практических задач:** Включение в программы курсовой подготовки практических задач и кейсов, которые помогут учителям применять полученные знания в реальной образовательной практике.

Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений методической работы в школе. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Система работы учителей с одаренными учащимися представлена следующими направлениями:

- На уроках – индивидуальная дифференцированная работа
- Дополнительная работа по предмету
- Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель
- Мероприятия по предмету в классе
- Участие в олимпиадах разного уровня
- Участие в творческих конкурсах разного уровня

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады.

Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Мониторинг результативности участия в городской олимпиаде

	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Классы	Кол-во участ.	Кол-во призеров	%	Кол-во участ.	Кол-во призеров	%	Кол-во уч-в	Кол-во призеров	%
9-11 кл.	20	6	30 %	16	2	13 %	10	2	20 %
7-8 кл.	8	0	0 %	12	0	0 %	12	1	8 %
5-6 кл.	14	5	36 %	12	1	8 %	12	4	33 %
	42	11	26 %	40	3	8 %	34	7	21 %

№	ФИ учащегося	класс	Предмет	Место	Руководитель
1.	Зайнидинова Азиза	10	Русский язык	3	Жолдыгулова Ш.Х.
2.	Болдинов Владимир	9	География	3	Жумабаева Г.Б.
3.	Кувшинов Максим	8	История Казахстана	2	Конакаева З.Б.
4.	Левин Станислав	5	Математика	5	Гордий И.А.
5.	Балташев Айбар	5	Английский язык	3	Алина Д.М.
6.	Мыктыбаев Данияр	5	Естествознание	3	Рукгабер Л.С.
7.	Оразгали Нурсултан	5	Русский язык	3	Жолдыгулова Ш.Х.

Итоги городского этапа Республиканской олимпиады «Алтын сака»

№	ФИО	класс	место	Руководитель
1	Казаков Сергей	4	3	Исмагулова А.Т.
2	Бажанова Диана	3	грамота	Ивкина В.А.
3	Гилязутдинов Кирилл	3	грамота	Ивкина В.А.

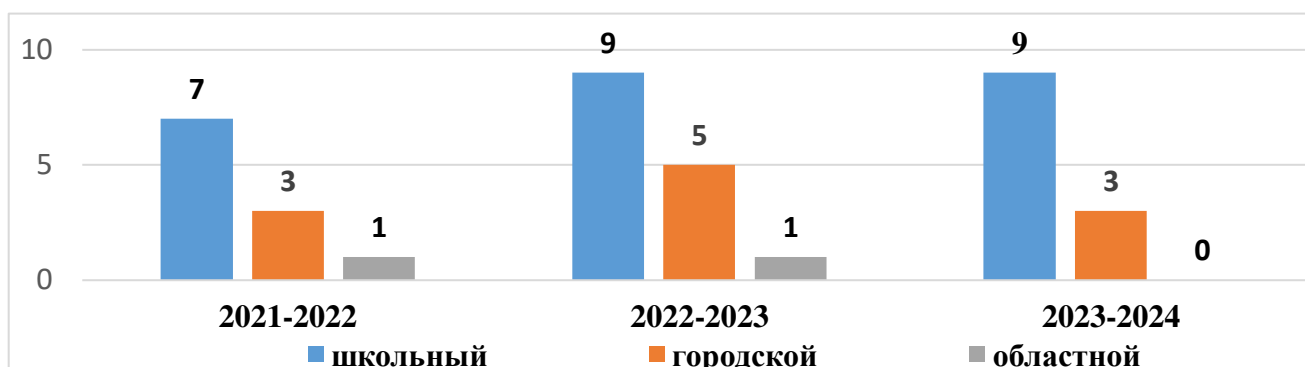
Проблема:

Недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам.

Пути решения проблемы:

- 1.Создание курсов по подготовке к олимпиадам по различным предметам.
- 2.Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса, привлекая учителей ВУЗов.
- 3.Проведение регулярных тренировок и семинаров с опытными преподавателями и участниками олимпиад.
- 4.Организация внутренних олимпиад и конкурсов среди учащихся для стимулирования интереса к участию во внешних соревнованиях.
- 5.Поддержка и поощрение участия школьников во внешних олимпиадах.
- 6.Использование специализированных онлайн-курсов и материалов для подготовки к олимпиадам.
- 7.Проведение индивидуальных консультаций и занятий с учащимися, нуждающимися в дополнительной поддержке.
- 8.Вовлечение родителей в процесс подготовки и поддержки учащихся.
- 9.Сотрудничество с учителями и администрацией школы для создания благоприятных условий для подготовки к олимпиадам.
10. На уроках больше уделять логическим рассуждениям, проводить исследования, тем самым развивать критическое мышление.

Мониторинг участия учащихся в научных проектах



В рамках внутришкольного контроля (ВШК) был рассмотрен вопрос о работе с одаренными детьми. Анализ показал, что несмотря на организацию и успешную работу научного общества «Интеллект», существуют проблемы, требующие решения для повышения эффективности работы с одаренными детьми.

Проблема:

1. Низкий процент вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

2. Не всегда тема научно-исследовательских работ является актуальной.

Пути решения:

1. **Выбор интересных тем:** Чем ближе тема проекта к их личным интересам, тем больше мотивации они будут иметь для участия.

2. **Дать выбор:** Это повышает их личное вовлечение и ответственность за проект.

3. **Реальные проблемы и приложения:** ставить задачи исследовательского характера, которые имеют реальные применения или связаны с актуальными проблемами в обществе или науке. Это помогает учащимся понять важность и реальную ценность своих исследований.

4. **Поддержка и направление:** Обеспечить учащимся доступ к ресурсам, необходимым для проведения исследований, таким как библиотечные материалы, интернет-ресурсы, консультации с экспертами и т.д.

5. **Использование технологий и инноваций:** Использование современных технологий для проведения исследований и презентации результатов, например, веб-платформы для совместной работы, цифровые инструменты для анализа данных и т.д.

Работа с педагогическими кадрами. Повышение педагогического мастерства учителей

Приоритетным направлением методической работы в 2024 –2025 учебном году в профессиональном росте учителей будет являться дальнейшее стимулирование педагогического коллектива на более активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в творческих профессиональных конкурсах.

Информация по результатам участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Результат	Ф.И.О. участника
1	Городской этап математической олимпиады среди учителей математики	сертификат	Ким Г.К.
2	Областной этап математической олимпиады «Алтын тұғыр " среди учителей начальных классов	2 место	Сабитова А.Ю.
3	Городской этап областного конкурса « Лучший учитель начальных классов »	сертификат	Сандибекова М.Т.
4	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстар»	1 место	Мукушева Г.Б.
5	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстар»	1 место	Нурланова Т.М.
6	Республиканская дистанционная олимпиада «Педстар»	3 место	Жолдыгулова Ш.Х.

Проблема:

Низкое качество участия учителей в профессиональных конкурсах
Низкий уровень обобщения опыта работы учителей на городском уровне.

Причина:

Безынициативность педагогов

Пути решения:

1. Учителям-предметникам вести качественную самообразовательную работу;
2. Организация взаимопосещения уроков как один из путей совершенствования педагогического мастерства.
3. Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы.

Самообразование

Повышение профессионального и педагогического мастерства учителя посредством проведения исследований по методике Lesson Study является эффективным подходом к постоянному развитию навыков и улучшению качества обучения.

Учителя школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми методами обучения. С целью расширения и углубления профессионально — методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках.

На базе НЦПК «Өрлеу» Букин Виктор Владимирович с 22 апреля по 3 мая 2024 года провел курсы «Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки» (10-11 классы).

Абилова Алмагуль Аллабергеновна провела областной семинар «Методы и приемы работы с учащимися по развитию математической грамотности».

В рамках реализации проекта «Методическая поддержка 1000 школам» учителями школы № 21 был проведен мастер-класс «Внедрение критериального оценивания в учебный процесс», обучающий семинар «Педагогический подход Lesson study как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций 21 века».

Проблема: несовершенные навыки проведения исследований Lesson Study.

Пути решения:

1. Организация регулярных семинаров и тренингов для учителей, направленные на обучение технике Lesson Study.

2. Встреча с экспертами, которые могут поделиться своим опытом и методическими материалами.

3. Проведение мастер-классов с участием опытных преподавателей, которые уже успешно используют Lesson Study.

4. Проведение практических занятий для лучшего освоения и понимания методики.

5. Внедрение в школьную практику нового педагогического подхода - Lesson Study.

6. Создание группы Lesson Study из творчески работающих учителей, которые готовы участвовать в Lesson Study.

7. Распространение опыта: представление результатов работы (семинары, тренинги, мастер-классы, коучинги)

8. Постоянное совершенствование и использование Lesson Study для улучшения качества преподавания и обучения.

Вывод: учителя могут эффективно проводить исследования в рамках Lesson Study, что поможет улучшить их профессиональные навыки и повысить качество обучения.

Для учителей-предметников важнейшая задача — повышение качества знаний учащихся по их предмету.

Мониторинг показателей качества успеваемости учителей-предметников за три года

ФИО	Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
		%Кач.	%Успев.	%Кач.	%Успев.	%Кач.	%Успев.
Мантариди И.Н.	физика					59	100
Гордий И.А.	математика	73	100	68	100	65	100
Ким Г.К.	математика	54	100	51	100	55	100

Абилова А.А.	математика	62	100	58	100	58	100
Мукашева А.Н.	информатика	99	100	92	100	92	100
Естаулетов А.М.	информатика	100	100	100	100	93	100
Таштемирова О.А.	биология	73	100	-	-	65	100
Мишарина Ю.М.	химия	75	100	75	100	60	100
Рукгабер Л.С.	биология	63	100	-	-	66	100
Жумабаева Г.Б.	география	64	100	64	100	63	100
Сарсенова Г.З.	география	63	100	64	100	68	100
ОГН							
Шаяхметова Н.К.	Қаз.тілі мен әд.	64	100	60	100	62	100
Мукушева Г.Б.	Қаз.тілі мен әд.	55	100	64	100	61	100
Нурланова Т.М.	Қаз.тілі мен әд.	73	100	71	100	67	100
Зулкишева Л.М.	Қаз.тілі мен әд.	66	100	61,1	100	67	100
Алина Д.М.	англ.язық	63	100	60	100	66	100
Рамазанова А.Б	англ.язық	65	100	63	100	57	100
Жолдыгулова Ш.Х.	русский язык	72	100	70	100	77	100
Жолдыгулова Ш.Х	литература	70	100	70	100	74	100
Кожанова А.К.	Русский язык	62	100	62	100	60	100
Кожанова А.К.	литература	61	100	70	100	69	100
Конакаева З.Б.	история	58	100	61	100	60	100
Саликов Ж.Х.	история	72	100	65	100	70	100
Сарсенова Г.З.	история	-	-	63	100	69	100
Сарсенова Г.З.	Всем. история	-	-	63	100	69	100
Саликов Ж.Х.	Всем.история	83	100	69	100	68	100
Конакаева З.Б.	всем.история	58	100	61	100	60	100

Анализ результатов показывает понижение качества успеваемости:

Математика - Гордий И.А., Абиловой А.А., биология-Таштемирова О.А., химия-Мишарина Ю.М., казахский язык-Нурланова Т.М., английский язык-Рамазанова А.Б., история Казахстана-Саликов Ж.Х.

**Мониторинг успеваемости по предметам
за 2023-2024 учебный год**

Казахский язык

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель - предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовое	
<u>5 А</u>	16	100,0	50	59	61	61	61	Мукушева Г.Б.
<u>5"Б"</u>	16	100	88	88	65	58	69	Зулкишева Л.М.
<u>6 А</u>	16	100,0	63	63	53	69	69	Шаяхметова Н.К.
<u>6"Б"</u>	16	100	56	63	65	65	65	Зулкишева Л.М.
<u>7 А</u>	15	100,0	53	53	50	56	50	Шаяхметова Н.К.
<u>7Б</u>	15	100,0	53	53	58	54	54	Нурланова Т.М.
<u>8 А</u>	13	100,0	46	43	54	67	58	Шаяхметова Н.К.
<u>8 А</u>	13	100,0	62	62	62	62	62	Мукушева Г.Б.
<u>8 Б</u>	13	100,0	54	54	54	69	54	Шаяхметова Н.К.
<u>8 Б</u>	13	100,0	38	38	42	46	39	Мукушева Г.Б.
<u>9 А</u>	15	100,0	60	71	73	67	67	Мукушева Г.Б.
<u>9"Б"</u>	15	100,0	53	60	54	54	60	Шаяхметова Н.К.
<u>10</u>	13	100	77	79	79	77	77	Мукушева Г.Б.
			58 %	72 %	59 %	62 %	60 %	

Английский язык

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовое	
<u>5 А</u>	16	100,0	50	53	61	61	61	Алина Д.М.
<u>5"Б"</u>	16	100,0	69	69	65	63	69	Алина Д.М.
<u>6 «А»</u>	16	100,0	63	63	60	56	62	Алина Д.М.
<u>6"Б"</u>	16	100,0	56	56	59	65	65	Рамазанова А.Б.
<u>7 «А»</u>	15	100	67	67	63	63	63	Рамазанова А.Б.
<u>7 «Б»</u>	15	100	53	53	58	53	53	Рамазанова А.Б.
<u>8 «А»</u>	13	100,0	69	69	69	69	69	Рамазанова А.Б.
<u>8 «А»</u>	13	100,0	62	64	62	67	67	Алина Д.М.
<u>8"Б"</u>	13	100,0	62	62	62	62	62	Алина Д.М.
<u>8"Б"</u>	13	100	46	46	50	54	46	Рамазанова А.Б.
<u>9 «А»</u>	15	100,0	53	57	47	47	53	Рамазанова А.Б.
<u>9"Б"</u>	15	100,0	47	47	60	60	60	Рамазанова А.Б.
<u>10</u>	13	100,0	54	50	57	54	54	Рамазанова А.Б.
			58 %	58 %	60 %	60 %	60 %	

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	% успеv.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
5А	16	100,0	63	71	72	67	72	Жолдыгулова Ш.Х.
5"Б"	16	100,0	81	94	88	79	89	Жолдыгулова Ш.Х.
6А	16	100,0	81	69	73	75	75	Жолдыгулова Ш.Х.
6"Б"	16	100,0	56	56	65	65	65	Кожанова А.К.
7А	15	100,0	53	53	50	56	50	Кожанова А.К.
7Б	15	100,0	53	53	67	54	54	Кожанова А.К.
8А	26	100,0	65	63	65	68	68	Кожанова А.К.
8"Б"	26	100,0	58	62	64	62	62	Кожанова А.К.
9А	15	100	67	64	64	60	60	Жолдыгулова Ш.Х.
9"Б"	15	100	73	67	73	67	67	Жолдыгулова Ш.Х.
10	13	0,0	-	93	-	92	100	Жолдыгулова Ш.Х.
			65 %	68 %	68 %	68 %	68 %	

Русская литература

класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть		3 четверть	4 четверть	годовое	
5А	16	100	75	71	67	67	72	Жолдыгулова Ш.Х.
5"Б"	16	100	81	94	94	90	95	Жолдыгулова Ш.Х.
6А	16	100	75	75	73	75	75	Жолдыгулова Ш.Х.
6Б	16	100	69	75	77	77	77	Кожанова А.К.
7А	15	100	67	67	69	75	69	Кожанова А.К.
7Б	15	100	67	67	67	62	62	Кожанова А.К.
8А	26	100	69	74	73	72	72	Кожанова А.К.
8Б	26	100	58	65	68	65	65	Кожанова А.К.
9А	15	100	60	64	53	60	60	Жолдыгулова Ш.Х.
9"Б"	15	100	73	67	73	67	67	Жолдыгулова Ш.Х.
10	13	100	92	79	72	77	77	Жолдыгулова Ш.Х.
			72 %	73 %	72 %	72 %	72%	

История Казахстана

класс	Всего уч-ся	Успев.	качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовое	
5А	16	100	56	59	61	61	61	Конакаева З.Б.
5"Б"	16	100	88	81	77	74	74	Конакаева З.Б.
6А	16	100	63	63	67	69	69	Сарсенова Г.З.
6"Б"	16	100	69	63	59	59	65	Саликов Ж.Х.
7А	15	100	73	67	69	75	69	Саликов Ж.Х.
7Б	15	100	73	60	67	62	77	Саликов Ж.Х.
8А	26	100	58	59	65	68	68	Конакаева З.Б.
8"Б"	26	100	50	50	52	50	54	Конакаева З.Б.
9А	15	100	53	57	53	53	53	Конакаева З.Б.
9"Б"	15	100	47	47	53	53	53	Конакаева З.Б.
10	13		-	50	-	46	46	Конакаева З.Б.
			63 %	60 %	63 %	67 %	57 %	

Всемирная история

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
5А	16	100,0	-	59		61	61	Конакаева З.Б.
5"Б"	16	100,0	-	81	-	74	74	Конакаева З.Б.
6А	16	100,0	-	69	-	69	69	Сарсенова Г.З.
6"Б"	16	100,0	-	63	-	65	65	Саликов .Х.
7А	15	100,0	-	67	-	63	69	Саликов .Х.
7Б	15	100,0	-	60	-	62	69	Саликов .Х.
8 «А»	26	100	-	59	-	64	64	Конакаева З.Б.
8 «Б»	26	100	-	54	-	54	58	Конакаева З.Б.
9 «А»	15	100	-	57	-	53	53	Конакаева З.Б.
9 «Б»	15	100	-	60	-	60	60	Конакаева З.Б.
10 «А»	13	100	-	50	-	46	46	Конакаева З.Б.
				61 %		57 %	57 %	

Математика/ алгебра

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
5 А	16	100,0	63	59	67	67	67	Гордий И.А.
5"Б"	16	100,0	75	75	65	63	63	Абилова А.А.
6 А	16	100,0	63	50	67	56	69	Гордий И.А.
6"Б"	16	100,0	50	69	71	59	65	Гордий И.А.
7 А	15	100,0	60	67	50	56	56	Абилова А.А.
7Б	15	100,0	53	53	58	54	54	Абилова А.А.
8 А	26	100,0	46	48	54	56	56	Ким Г.К.
8"Б"	26	100,0	46	50	52	50	50	Ким Г.К.
9 А	15	100,0	47	43	40	47	47	Ким Г.К.
9"Б"	15	100,0	47	60	67	67	67	Ким Г.К.
10	13	100,0	54	72	57	62	62	Гордий И.А.
			55 %	59 %	68 %	58 %	60 %	

Геометрия

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
7 А	15	100,0	-	67	-	63	63	Абилова А.А.
7Б	15	100,0	-	53	-	53	53	Абилова А.А.
8 А	26	100,0	-	67	-	60	68	Ким Г.К.
8"Б"	26	100,0	-	54	-	50	54	Ким Г.К.
9 А	15	100,0	-	43	-	47	47	Ким Г.К.
9"Б"	15	100,0	-	67	-	60	67	Ким Г.К.
10	13	100,0	46	64	50	54	54	Гордий И.А.
			55 %	59 %	50 %	55 %	58 %	

Химия

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
7 А	15	100	67	67	69	69	69	Белых Ю.М.
7Б	15	100	53	53	58	54	54	Белых Ю.М.
8 А	26	100	50	56	58	60	60	Белых Ю.М.
8"Б"	26	100	50	58	56	58	58	Белых Ю.М.
9 А	15	100	53	57	53	47	53	Белых Ю.М.
9"Б"	15	100	60	60	60	67	60	Белых Ю.М.
10	13	100	69	64	64	62	62	Белых Ю.М.
			58 %	59 %	60 %	60 %	60 %	

Физика

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
7 А	15	100	67	67	69	56	63	Мантарида И.Н.
7Б	15	100	53	60	75	62	62	Мантарида И.Н.
8 А	26	100	58	52	69	60	64	Мантарида И.Н.
8"Б"	26	100	54	50	60	46	54	Мантарида И.Н.
9 А	15	100	73	57	60	47	60	Мантарида И.Н.
9"Б"	15	100	60	53	67	53	53	Мантарида И.Н.
			61 %	57 %	67 %	54 %	59 %	

Информатика

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
5 А	16	100,0	-	100	-	83	89	Естаулетов А.М.
5"Б"	16	100,0	-	100	-	100	100	Естаулетов А.М.
6 А	16	100,0	-	100	-	81	81	Естаулетов А.М.
6"Б"	16	100,0	-	81	-	82	82	Естаулетов А.М.
7 А	15	100,0	-	100	-	100	100	Естаулетов А.М.
7Б	15	100,0	-	100	-	92	100	Естаулетов А.М.
8 «А»	26	100	-	92	-	90	86	Мукашева А.Н.
8 «Б»	26	100	-	88	-	88	88	Мукашева А.Н.
9 «А»	15	100	-	80	-	80	80	Мукашева А.Н.
9 «Б»	15	100	-	100	-	100	100	Мукашева А.Н.
10 «А»	13	100	85	86	86	85	92	Мукашева А.Н.
			85 %	93 %	86 %	89 %	91 %	

География

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
7 А	15	100,0	-	73	-	75	75	Сарсенова Г.З.
7Б	15	100,0	-	53	-	62	62	Сарсенова Г.З.
8 «А»	26	100	-	56	-	64	64	Жумабаева Г.Б.
8 «Б»	26	100	-	58	-	58	58	Жумабаева Г.Б.
9 «А»	15	100	-	50	-	60	67	Жумабаева Г.Б.
9 «Б»	15	100	-	67	-	67	67	Сарсенова Г.З.
				60 %		64 %	66 %	

Естествознание/ биология

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество знаний					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
5 А	16	100	63	59	61	61	61	Рукгабер Л.С.
5"Б"	16	100	88	94	82	79	84	Рукгабер Л.С.
6 А	16	100	69	69	67	69	69	Рукгабер Л.С.
6"Б"	16	100	56	63	65	65	65	Рукгабер Л.С.
7 А	15	100,0	67	60	69	69	69	Рукгабер Л.С.
7Б	15	100,0	60	60	67	62	62	Рукгабер Л.С.
8 «А»	26	100	50	59	62	64	64	Таштемирова О.А.
8 «Б»	26	100	58	58	60	58	58	Таштемирова О.А.
9 «А»	15	100	60	64	60	60	60	Таштемирова О.А.
9 «Б»	15	100	53	60	60	60	60	Таштемирова О.А.
10 «А»	13	100	77	72	72	69	77	Таштемирова О.А.
			64 %	65 %	66 %	65 %	66 %	

Класс	Всего уч-ся	Успев.	Качество успеваемости					Учитель-предметник
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовое	
2 А	19	100	68	65	65	70	70	Шарипова Г.А.
2 Б	19	100	69	72	70	70	70	Аубакирова А.Н.
3 А	20	100	70	70	70	70	70	Сандибекова М.Т.
3 Б	17	100	59	59	56	56	56	Ивкина В.А.
4 А	15	100	60	60	60	63	63	Шарипова Д.В.
4 Б"	17	100	59	64	59	63	69	Исмагулова А.Т.
			64 %	65 %	63 %	65 %	65 %	

Анализ результатов показывает низкое качество успеваемости по казахскому языку в 8 «Б» классе -39 % (Мукушева Г.Б.), по английскому языку-46 % (Рамазанова А.Б.), по истории Казахстана, всемирной истории -46 % в 10 «А» классе (Конакаева З.Б.), по алгебре и геометрии в 9 «Б» классе -47 % (Ким Г.К.).

Проблемы:

1. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника;
2. Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
3. Отсутствие дифференцированных заданий слабым;
4. Плохое усвоение учащимися учебного материала.

Причины:

1. Преобладание теоретического подхода к обучению при недостаточном использовании практических занятий и лабораторных работ.
2. Недостаток дифференцированного подхода к обучению учащихся с разным уровнем подготовки и способностей.
4. Низкая мотивация учащихся к изучению предметов из-за отсутствия связи между изучаемыми темами и их реальными интересами и потребностями.
5. Недостаток современных учебных материалов и технологий, таких как интерактивные доски и образовательные платформы.
7. Недостаточная квалификация некоторых учителей в области современных методик преподавания предметов.

Выполнение учебного плана и программ:

Все учебные планы и программы выполнены в полном объеме. Уроки проводились в соответствии с расписанием и тематическими планами.

Проведены промежуточные и итоговые аттестации, результаты которых соответствуют установленным образовательным стандартам.

Организованы дополнительные занятия для подготовки учащихся к экзаменам и олимпиадам.

Рекомендации и меры по улучшению:

1. **Продолжить мониторинг успеваемости** с акцентом на работу с учащимися, испытывающими трудности в учебе.
2. **Развивать методическую работу**, стимулируя педагогов к освоению и внедрению новых образовательных технологий.
3. **Усилить меры по профилактике нарушений дисциплины и пропусков**, вовлекая родителей в образовательный процесс.
4. **Обновлять материально-техническую базу школы** в соответствии с современными требованиями и стандартами.
5. **Поддерживать выполнение учебных планов** и программ на высоком уровне, регулярно анализируя результаты учебной деятельности.

По итогам методической работы за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод:

Научно-методическую работу считать удовлетворительной.

Основной задачей на следующий учебный год является устранение выявленных недостатков и продолжение работы по улучшению качества образования.

Заместитель директора по НМР: Сандибекова М.Т.

**АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
КГУ « ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
г.КОКШЕТАУ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**