

**Аналитический отчет педагога – психолога**  
**КГУ ОШ №10 города Кокшетау**  
на 2022-2023 уч. год.

**Цель работы на 2022-2023 учебный год:**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, оказание своевременной, квалификационной консультативно –методической, психологической и психокоррекционной помощи учащимся для формирования психического здоровья

**Основные задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Групповые и индивидуальные консультации с учениками, преподавателями и родителями.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
6. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
7. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
8. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

**В учебном 2022-2023 году** работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Информированное согласие родителей на психологическое сопровождение. (Родительские собрания, консультирование родителей).
2. Работа с учащимися начальной школы, адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.
3. Работа с учащимися среднего звена, адаптация учащихся 5-х классов, к обучению в среднем звене .
4. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти. (Рекомендации на ПМПК по мере необходимости)
5. Психологическая сопровождения и подготовка к выпускным экзаменам и ЕНТ учащихся 9-х, 11-х классов. Работа с педагогическим коллективом , работа с родителями.
6. Первичная диагностика, консультация учащихся 5-11 классов по профилактике аутодеструктивного поведения.
- 6.Проведение психологических тренингов среди учащихся 5- 11 классов. Психологическое сопровождение учебного процесса.

**В течении всего учебного процесса 1 и 2-го полугодия, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:**

- 1.Психодиагностика
- 2.Психокоррекция
- 3.Психопросвещение
- 4.Консультационная работа
- 5.Методическая работа

## 1. Психодиагностика.

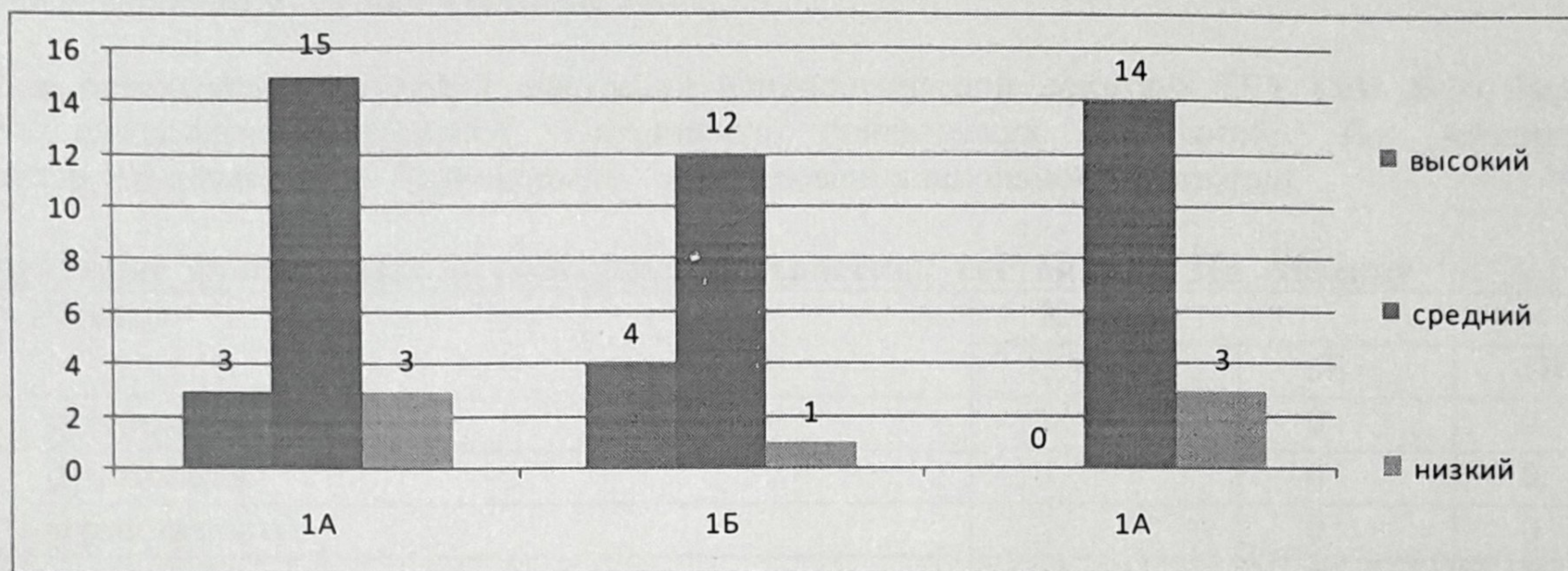
Период адаптации первоклассников к условиям младшей школы. Осуществлялось каждодневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 класса было проведено диагностика Керна-Йирасека.

Цель: Оценка уровня мелкой моторики руки, предрасположенность к овладению письма, уровень развития координации движения руки и пространственной ориентации.

Выявление общего уровня психического развития, уровня мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

№	Ф.И.О КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧ-СЯ	КЛАСС	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
1	Сыздыкова Б.М	21	1А	3(15%)	15(72)	3(15%)
2	Аубакирова А.Н.	19	1Б	4(22%)	12(64)	1(6%)
3	Шариповой Г.А.	18	1В	0	14(78%)	3(17%)



По результатам исследования видно, что не все учащийся готовы к обучению в школе. (в силу возрастных особенностей и уровню по посещения подготовительных классов).

С целью изучения уровня самооценки учащихся 1-х классов, с учащимися была проведена методика «Лесенка» по методике В.Щур

По результатам исследования:

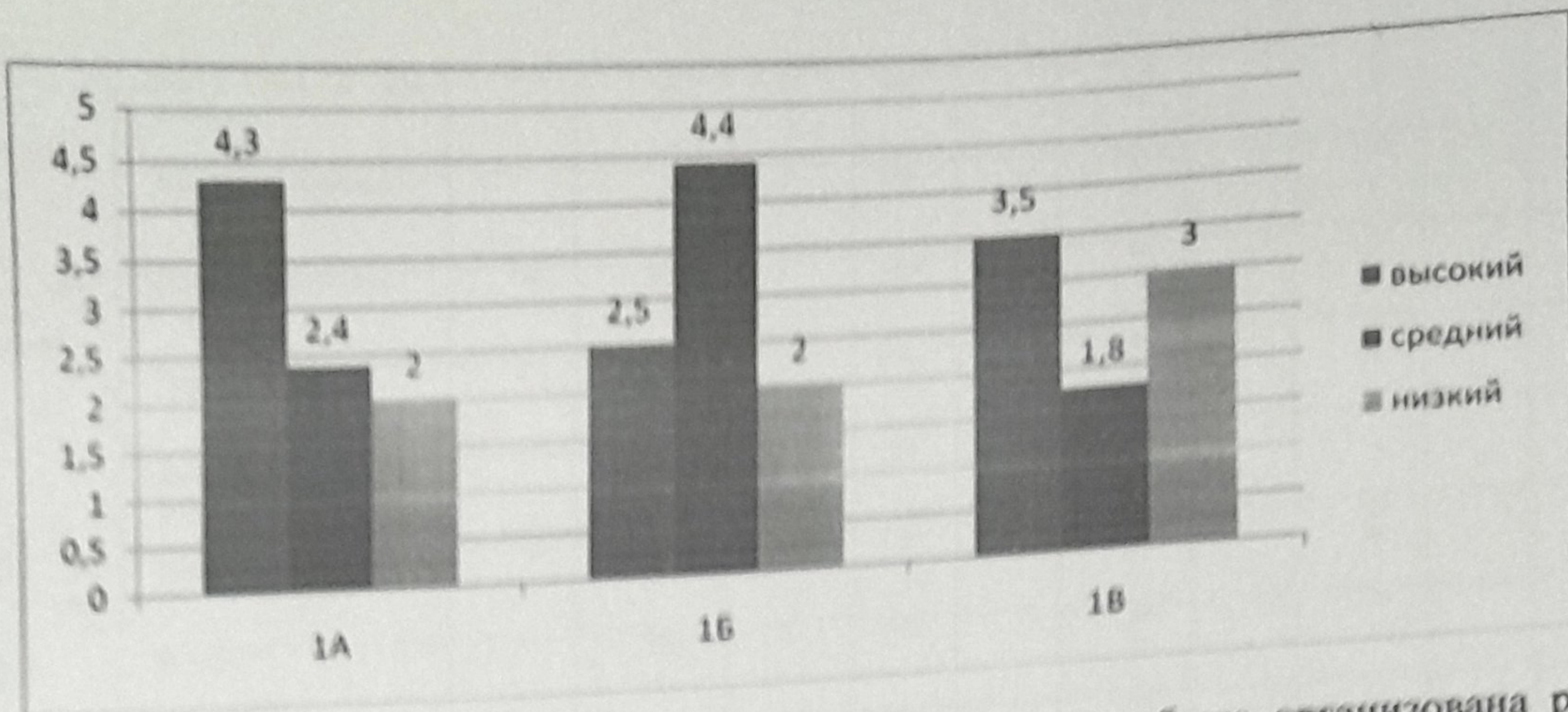
Охвачено диагностикой было- 57

Высокий уровень -84%

Средний уровень- 25%

Так же методом наблюдения и проведения и опроса классного руководителя были изучены тем деятельности каждого ученика.

№	Ф.И.О КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧ-СЯ	КЛАСС	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
1	Сыздыкова Б.М	21	1А	5(24%)	10(48%)	3(15%)
2	Аубакирова А.Н.	19	1Б	5(27%)	10(53%)	3(16%)
3	Шариповой Г.А.	18	1В	9 (50%)	7 (39%)	2(12%)



С 03.10.22 по 30.10.2022 в КГУ ОШ №10 традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели:

Познакомить учителей-предметников с особенностями обучающихся, пришедших в 5 класс. Учет индивидуальных психологических особенностей и личностных качеств, обучающихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Для организации успешной адаптации психологической службой КГУ ОШ №10 была проведена следующая диагностика: «Самооценка психических состояний» По Айзенку, диагностики «Дерево». Л.П. Пономаренко, анкетирования школьной мотивации.

**По результатам диагностики «Самооценка психических состояний» По Айзенку**

№	Шкалы	Классы		
		5А	5Б	5В
	тревожность	0	0	0
	фрустрация	1	0	0
	агрессивность	1	0	0
	ригидность	1	0	0
	Общее количество учащихся для индивидуальной консультации	2 уч-ся	0	0

**По результатам проективной диагностики «Дерево». Л.П. Пономаренко**

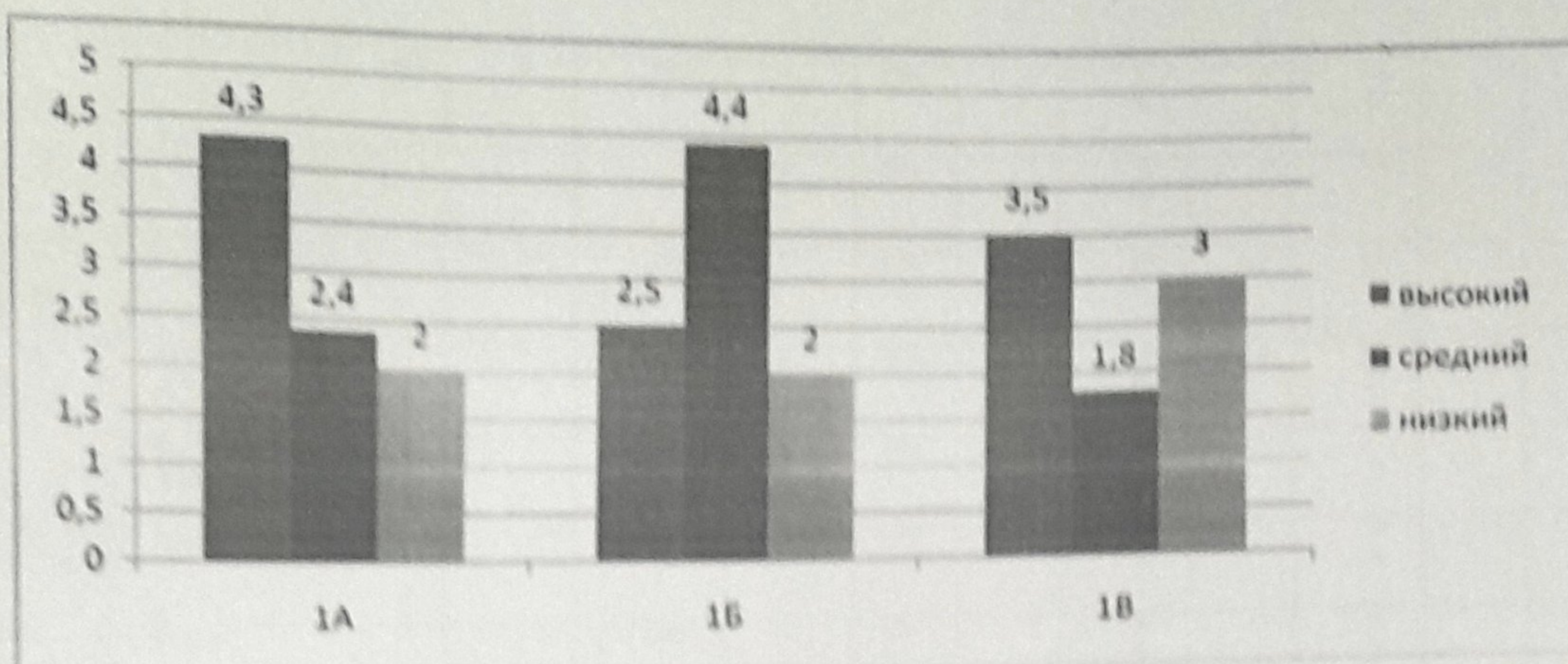
№	5А	5Б	5В
	0	2	2
Общее количество учащихся для индивидуальной консультации			

Основная часть учащихся нормально адаптировались к обучению в 5-ом классе. По результатам даны рекомендации классному руководителю для проведения классных часов на сплочения коллектива

По результатам анкетирования школьной мотивации в 5А и 5Б классе мотивация с переходом в 5-й класс заметно снизилась. В 5В классе мотивация к обучению заметно поднялась по сравнению с 4-м классом.

Вся динамика в сравнении с 4 и 5 классам отражена в таблице с низу.

№ п/п	Вопросы	Ответы	4 А класс 2021-2022 уч. год Кол-во- 20		5 А класс 2022-2023 уч. год Кол-во- 19		4 Б класс 2021-2022 уч. год Кол-во- 14		5 Б класс 2022-2023 уч. год Кол-во- 15		4 В класс 2021-2022 уч. год Кол-во- 17		5 В класс 2022-2023 уч. го Кол-во- 15	
			Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%
1	Как ты себя чувствуешь	Мне в школе нравится	18	90%	9	65%	9	65%	13	87%	11	87%	17	90%



С 03.10.22 по 30.10.2022 в КГУ ОШ №10 традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели:

Познакомить учителей-предметников с особенностями обучающихся, пришедших в 5 класс. Учет индивидуальных психологических особенностей и личностных качеств, обучающихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Для организации успешной адаптации психологической службой КГУ ОШ №10 была проведена следующая диагностика: «Самооценка психических состояний» По Айзенку, диагностики «Дерево». Л.П. Пономаренко, анкетирования школьной мотивации.

#### По результатам диагностики «Самооценка психических состояний» По Айзенку

№	Шкалы	Классы		
		5А	5Б	5В
	тревожность	0	0	0
	фрустрация	1	0	0
	агрессивность	1	0	0
	ригидность	1	0	0
	Общее количество учащихся для индивидуальной консультации	2 уч-ся	0	0

#### По результатам проективной диагностики «Дерево». Л.П. Пономаренко

№	5А	5Б	5В
	0	2	2
Общее количество учащихся для индивидуальной консультации			

Основная часть учащихся нормально адаптировались к обучению в 5-ом классе. По результатам даны рекомендации классному руководителю для проведения классных часов на сплочения коллектива

По результатам анкетирования школьной мотивации в 5А и 5Б классе мотивация с переходом в 5-й класс заметно снизилась. В 5В классе мотивация к обучению заметно поднялась по сравнению с 4-м классом.

Вся динамика в сравнении с 4 и 5 классам отражена в таблице с низу.

№ п/п	Вопросы	Ответы	4 А класс 2021-2022 уч. год Кол-во- 20		5 А класс 2021-2023 уч. год Кол-во- 19		4 Б класс 2021-2022 уч. год Кол-во- 14		5 Б класс 2022-2023 уч. год Кол-во- 15		4 В класс 2021-2022 уч. год Кол-во- 17		5 В класс 2022-2023 уч. го Кол-во- 15	
			Ко-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Как ты себя чувствуешь	Мне в школе нравится	18	90%	9	65%	9	65%	1	8%	1	8	17	90%

	школе?	<i>Мне в школе не очень нравится</i>	2	10%	3	14%	3	14%	2	14%	1	7	2	11%
		<i>Мне в школе не нравится,</i>			2	15%	2	15%	0	0%	1	7		
2	С каким настроением ты идёшь в школу?	<i>С хорошим настроением.</i>	16	80%	3	22%	3	22%	5	34%	7	4	6	32%
		<i>Бывает по-разному.</i>	7	35%	9	65%	9	65%	6	40%	1	7	9	48%
		<i>Чаще хочется остаться дома.</i>			2	15%	2	15%	4	27%	8	5	2	11%
3	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить ученикам, как бы ты поступил?	<i>Пошёл бы в школу.</i>	12	60%	2	15%	2	15%	4	27%	8	5	5	29%
		<i>Не знаю.</i>	7	35%	7	50%	7	50%	6	40%	1	7	9	48%
		<i>Остался бы дома.</i>	1	5%	3	22%	3	22%	5	34%	6	4	5	27%
4	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	<i>Мне не нравится, когда отменяют уроки.</i>	9	45%	2	15%	2	15%	4	27%	2	1	12	64%
		<i>Бывает по-разному.</i>	9	45%	9	65%	9	65%	1	7%	7	4	4	22%
		<i>Мне нравится, когда отменяют уроки.</i>	2	10%	3	22%	3	22%	1	67%	6	4	3	16%
5	Как ты относишься к домашним заданиям?	<i>Я хотел бы, чтобы домашние задания были.</i>	16	80%	4	29%	4	29%	7	47%	6	4	12	64%
		<i>Не знаю, затрудняюсь ответить.</i>	2	10%	7	50%	7	50%	3	20%	8	5	4	22%
		<i>Да, я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.</i>	16	80%	3	22%	3	22%	5	34%	1	7	3	16%
6	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	<i>Нет, не хотел бы.</i>	2	10%	4	29%	4	29%	8	54%	1	8	1	6%
		<i>Не знаю.</i>	2	10%	6	43%	6	43%	4	27%	2	1	6	32%
		<i>Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.</i>	6	30%	3	22%	3	22%	3	20%	1	7	12	64%
7	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	<i>Рассказываю часто.</i>	7	35%	7	50%	7	50%	1	74%	1	7	10	53%
		<i>Рассказываю редко.</i>	7	35%	4	29%	4	29%	4	27%	1	7	8	43%
		<i>Вообще не рассказываю</i>	17	85%	1	8%	1	8%	0	0%	3	2	1	6%
8	Как ты относишься к своему классному руководителю?	<i>Мне нравится наш классный руководитель.</i>	2	10%	13	93%	1	93%	1	94%	1	7	1	6%
		<i>Не знаю, затрудняюсь ответить.</i>	1	5%	1	8%	1	8%	1	7%	4	2	5	27%
		<i>Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.</i>	19	95%	0		0		0	0%	0		14	74%
9	Есть ли у тебя друзья в классе?	<i>У меня много друзей в классе.</i>	14	70%	12	86%	1	86%	1	74%	1	8	12	64%
		<i>У меня мало друзей в классе.</i>	6	30%	1	8%	1	8%	4	27%	3	2	7	37%
		<i>У меня нет друзей в классе.</i>	0		1	8%	1	8%	0	0%	0	0	0	
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	<i>Мне нравятся мои одноклассники.</i>	19	95%	11	79%	1	79%	1	80%	1	8	15	79%
		<i>Мне не очень нравятся мои одноклассники.</i>	1	5%	2	15%	2	15%	2	14%	3	2	4	22%
		<i>Мне не нравятся мои одноклассники.</i>			1	8%	1	8%	1	7%	0	0	1	6%

Адаптация обучающихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все обучающиеся смогли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на резком снижении успеваемости некоторых обучающихся. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, отношение к учебе в основном позитивное.

Первичная диагностика по профилактике аутодеструктивного поведения проводилась в течение октября, ноября и декабря месяца.

Проводились диагностики:

1. 5-7 классы, «Самооценка психических состояний» По Айзенку;
2. 8-11 классы «Нервно-психическая адаптация»

**По результатам диагностики «Самооценка психических состояний» По Айзенку:**

№	Шкалы	Классы								
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В
	тревожность	0	0	0		0	0			2
	фрустрация	1	0	0		0	1			1
	агрессивность	1	0	0		2	1		1	1
	ригидность	1	0	0		2	4		2	1
	Общее количество учащихся для индивидуальной консультации	2	0	0		2	4		2	2

По итогам диагностики «Нервно-психическая адаптация» в 8-х классах:

№	уровней психического здоровья	Диагностическое заключение	Диагностическое заключение	Количество учащихся		
				8-е классы	9-е классы	11-е классы
1	III группа, практически здоровые с неблагоприятными прогностическими признаками (предпатология) – 21-30 баллов;	Психическое здоровье ограниченное. Нервно-психическая неустойчивость, признаки стресса.	Консультация клинического психолога, углубленное психодиагностическое обследование, психопрофилактические мероприятия	15	14	6
2	IV группа психического здоровья – 31-40 баллов;	Психическое здоровье ограниченное. Нервно-психическая неустойчивость, признаки стресса.	Консультация клинического психолога, углубленное психодиагностическое обследование, психопрофилактические мероприятия	5	2	0
3	V группа психического здоровья – более 40 баллов.	Вероятность выраженной психической патологии	Консультация психиатра, комплексное лечение	2	0	0

В январе месяце с учащимися группы интеллекта проводилась индивидуальная диагностика «интеллектуальный портрет». Цель: определения основных мыслительных операций и характеристика мышления, наблюдения в ходе взаимодействия с ребенком. Диагностике участвовало 44 учащихся (Участники областных и городских олимпиад)

По результатам:

№	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1	Оригинальность мышления	1 уч-ся	43 уч-ся	0 уч-ся
2	Гибкость мышления -	9 уч-ся	35 уч-ся	0 уч-ся
3	Продуктивность, или беглость, мышления	6 уч-ся	38 уч-ся	1 уч-ся
4	Способность к анализу и синтезу	5 уч-ся	39 уч-ся	0 уч-ся
5	Классификация и категоризация .	4 уч-ся	39 уч-ся	1 уч-ся
6	Высокая концентрация внимания .	8 уч-ся	36 уч-ся	0 уч-ся
7	Память	4 уч-ся	40 уч-ся	0 уч-ся

В марте месяце была проведена диагностика «Моя безопасность».

Охват с 5-по 11 класс.

Анкетирование проводилось анонимно. С результатами была ознакомлена Зам по ВР для дальнейшей профилактической работы.

№	Вопросы	Количество детей ответивших «ДА»	Количество детей ответивших «НЕТ»
1	Знаешь ли ты, что означает понятие «Вымогательство»?	174	0
2	Знаешь ли ты о фактах вымогательства в школе, где учишься?	0	174
3	Подвергался ли ты вымогательству за время обучения в данной школе?	1	173
4	Получаешь ли ты поддержку со стороны классного руководителя?	99	75
5	Получаешь ли ты поддержку со стороны администрации школы?	68	111
6	Знаком (а) ли ты с законами, которые защищают людей, подвергшихся вымогательству?	174	52
7	Знаешь ли ты, какие службы в нашем городе занимаются проблемами вымогательства?	91	83
8	Знаешь ли ты телефон доверия?	134	40

В апреле и в марте месяце была проведена вторичная диагностика «Самооценка психических состояний по Айзенку» и «Нервно-психическая адаптация».

По результатам первичной и вторичной диагностике «Самооценка психических состояний по Айзенку» в 5-7 классах:

		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	Всего
1	Первичная диагностика «Группа контроля»	2	5	0	3	4	0	1	2	2	17
2	Положительная динамика при индивидуальной коррекционной работе консультациях	2	3	0	2	3	0	1	2	2	13
3	Вторичная диагностика «Группа контроля»	1	3	0	2	2	0	0	0	0	8
4	Вновь выявленные учащиеся «группы контроля» при вторичной диагностике.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4

По результатам первичной и вторичной диагностике «Нервно-психическая адаптация» в 8-11 классах:

		8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	11А	11Б	Всего
1	Первичная диагностика «Группа контроля»	7	8	5	9	6	2	0	5	42
1.1	III группа, практически здоровые с неблагоприятными прогностическими признаками	5	5	4	9	6	2	0	5	36
1.2	IV группа,	2	3	1	0	0	0	0	0	6
2	Положительная динамика при индивидуальной коррекционной работе консультациях	3	4	3	8	5	1	0	3	27
3	Вторичная диагностика «Группа контроля»	5	5	4	2	4	1	0	2	23
3.1	III группа, практически здоровые с неблагоприятными прогностическими	5	5	4	2	4	1	0	2	23

признаками										
3.2	IV группа, легкая патология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Вновь выявленные учащиеся «группы контроля» при вторичной диагностике.	3	1	2	1	3	0	0	0	7

В апреле месяце в 4-х классах провели анализ сформированности общеучебных навыков, особенностей познавательного развития. По результатам анализа в 4-х классах можно сделать следующие выводы :

	%	результаты анализа	Рекомендации учителям
1	9% учащихся	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выраженно снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
2	61% учащихся	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
3	28% учащихся	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Так же в это период в 4-х классах было проведено анкетирование «Определению уровня готовности к переходу в 5-й класс». По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

%	Уровень мотивационной сферы	Характеристика
32% учащихся в 4-х классах	<b>Первый уровень.</b> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.
41% учащихся в 4-х классах	<b>Второй уровень.</b> Хорошая школьная мотивация.	Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
24%	<b>Третий уровень.</b> Положительное	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако



учащихся в 4-х классах	отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.	чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.
6 % учащихся в 4-х классах	<b>Четвертый уровень.</b> Низкая школьная мотивация.	Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.
0 % учащихся в 4-х классах	<b>Пятый уровень.</b> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

По запросу администрации и классного руководителя в течение года проводилась диагностика «Социометрия». Цель: оценить уровень психологического климата в коллективе. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители. Классным руководителям были даны рекомендации по улучшению климата в классе.

## 2 Коррекционно-развивающая работа

В течение 1 полугодия учебного года были проведены психологические коррекционно-развивающих занятия для успешной адаптации учащихся 1-х классов. Введение в школьную жизнь:

- 1 «Я школьник»,
- 2 ««Школьные правила»»
- 3 «Собираем портфель»

[https://www.instagram.com/p/CT4DVePMdTo/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CT4DVePMdTo/?utm_medium=copy_link)

[https://www.instagram.com/p/CTpCo7BsuY5/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CTpCo7BsuY5/?utm_medium=copy_link)

**Коррекционно-развивающие занятия на темы:** «5 класс, новая ступень», «В первый раз в пятый класс» были проведены в октябре месяце.

Цель коррекционно-развивающих занятий - обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5-х классах. Организация постепенного и плавного перехода школьников от начальной школы к основной ступени образования. Создание таких ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

На занятиях дети чувствовали комфортно, активно участвовали и делились своими впечатлениями. Зебольд Роман поделился, что трудно особенно привыкнуть к учителю математики. Так как она объясняет хорошо, но быстро и он не успевал записывать в первое время. Очень хорошие отзывы от учеников о классном руководителе 5 В класса У. Шынар Хамзиевне.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлением на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. С целью уточнить представления детей о труде, людей разных профессий, дать учащимся представление о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности, расширить их кругозор были проведены развивающие тренинги и занятия «Знакомство с миром профессии», «Мои цели и мечты» среди учащихся 8-х, 9-х, 11-х классов.

С целью формирования здоровья и жизненных навыков среди учащихся 9-х классов было проведено развивающее занятие «Значения питания в сохранении и укреплении психического здоровья».

		Охват	Уровень эмоциональной вовлеченности процессом	Уровень достижения поставленных задач	Групповая динамика
1	Коррекционно-развивающее занятие №1 «Я – школьник»	1 класс	Высокий уровень	Трудность организации деятельности детей. (дисциплина в некоторых классах)	Высокий уровень
2	Коррекционно-развивающее занятие №2 «Школьные правила»	1 класс	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
3	«5 класс, новая ступень»	5 классы	Средний уровень	Поставленные задачи были достигнуты частично (трудность в дисциплине)	Средний уровень
4	«В первый раз в пятый класс»	5 классы	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
5	«Знакомство с миром профессии»	9-е классы	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
6	Коррекционно-развивающее занятие №3 «Собираем портфель»	1 класс	Средний уровень	Поставленные задачи достигнуты	Высокий уровень
7	«Мои цели и мечты»	8-е класс	Средний уровень	Поставленные задачи достигнуты частично	Средний уровень
8	«Значения питания в сохранении и укреплении психического здоровья»	9 класс	Низкий уровень	Поставленные задачи достигнуты частично	Средний уровень
9	Развитие познавательных процессов	1 классы	В индивидуальных занятиях с первоклассниками потребности не было.		
10	«Как лучше подготовиться к экзаменам»	9 класс 11 класс	Средний уровень	Поставленные задачи достигнуты	Средний уровень
11	«Психологическое благополучие педагога»	Учителя	Низкий уровень	Поставлены задачи были достигнуты частично. (мотивация учителей на низком уровне)	Средний уровень
12	«Предмет похожий на меня»	7,8,9-е классы	Средний уровень	Поставленные задачи были достигнуты частично. (не умение слушать собеседника)	Средний уровень
13	«Радуга настроения»	3, класс	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
14	«Способы снятия нервно-психологического напряжения» Занятие №2	9 класс, 11 класс	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
15	«Жизненные трудности и их преодоление»	7-8,9,10,11-е классы	Средний уровень	Поставленные задачи были достигнуты частично. (не умение слушать собеседника)	Средний уровень
16	«Радуга настроения»	Учащиеся 2 классов	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
17	«Я все могу. Жизненные трудности и их преодоление»	6-7 классы	Средний уровень	Поставленные задачи были достигнуты частично. (не умение слушать собеседника)	Средний уровень
18	«Приемы волевой мобилизации»	9 класс 11 класс	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
19	Тренинг «Мой ресурс»	Учителя	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты. (в тренинге приняли	Высокий уровень

				участия всего 9 учителей, мотивированных на перезагрузку)	
20	«Мой успехи»	4-е классы	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
21	«Я горжусь собой!»	4-е классы	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
22	«Поведение на экзамене»	9, 11 класс	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень
23	Я и мои ресурсы	9, 11 класс	Высокий уровень	Поставленные задачи достигнуты.	Высокий уровень

### 3. Профилактика и психологическое просвещение

#### 3.1. Работа персонального сайта Instagram КГУ ОШ №10

3.1 Выступление на городском семинар-практикум для педагогов –психологов организованный отделом образования города Кокшетау по теме: «Алгоритм профилактики аутодеструктивного поведения».

3.3 Лекция-беседа для педагогов по темам: «Преемственность 5-х классов», «психологическая помощь со стороны педагогов в адаптации к обучению среднему звену», «Признаки суицидального поведения подростков», «Психологические методы и приёмы взаимодействия классных руководителей и педагогов с родителями «группы риска» .

3.4 Лекция-беседа для родителей по темам: «Рекомендации родителям по адаптации первоклассника к школе», «Психологическая помощь со стороны родителей в адаптации к обучению среднему звену», «Влияние социальных сетей на психику подростка», «Признаки суицидального поведения подростков», «Психологическая помощь учащимся 5-6-7 классов».

3.5 Групповые беседы совместно с социальным педагогом и медицинским работником с согласия родителей на темы : «Половое созревание», «Ранняя беременность», «Личная гигиена», «Закон о браке и семье»

3.6 В апреле месяце по результатам вторичной диагностики были повторно даны рекомендации учителям и родителям по профилактике суицида среди подростков.

3.7 Родителям учащихся 11-х классов были даны рекомендации по «Психологическому сопровождению учащихся при подготовке к выпускным экзаменам и ЕНТ».

3.8 С учащимися в течение года проводились беседы с использованием техники направленные на коррекцию эмоционального опыта. Цель : профилактика аутодеструктивного поведения подростков.

3.9 В КГУ ОШ №10 приказом №21 от 13.03.2023 года была организована «Академия для родителей» , в целях реализации методических рекомендаций Управления образования Акмолинской области города Кокшетау. Был составлен план мероприятий на текущий календарный год.

В соответствии с проект планом «Академии родителей» 16 марта 2023 года прошла первая конференция «Будь примером своему ребенку». В конференции приняли участия более 30 родителей с 1 по 11 класс и 15 педагогов.

На конференции использовался метод свободного микрофона для того, что бы каждый мог высказаться. Многодетная мама, член совета матерей в КГУ ОШ №10 поделилась интересными приемами организации досуга детей.

Второе заседание «Академии родителей» прошла 16 апреля 2023 года. Тема: «Воспитание любовью». Программа мероприятия бала насыщена интересными фактами из семейных историй.

Третье заседание «Академии родителей» для родителей учащихся 11 классов 19.05. 2023 г. прошло в форме круглого стола на тему: «Мой ребенок выпускник». Метод круглого стола позволил родителям чувствовать себя комфортно и принимать участия во всех этапах данного мероприятия.

#### 4. Психологическое консультирование.

В течение 2022-2023 учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация», «Особенности психологического сопровождения в школе», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться», «Непонимание родителей», «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками», «Трудности с учителем». «Будущая профессия»  
 Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

консультирование

- Групповые консультации педагогов и родителей – 6
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей – 19
- Тематические консультации педагогов – 4
- Индивидуальные консультации учащихся -129

**5. Организационно-методическая работа**

В течение 1-го полугодия мною было подготовлено несколько выступлений, которые представлены в данной таблице.

№	тема	Мероприятие	Континент
1	Информирование «Согласие на психологическое сопровождение учащихся КГУ ОШ №10»	Родительское собрание	Родители
2	Адаптация 1-х классов	Консилиум.	Педагоги
3	Преемственность 5-х классов	Консилиум	Педагоги
4	«Психологическая помощь со стороны родителей в адаптации к обучению среднему звену»	Рекомендации родителям	Родители
5	«Проблема суицида в Акмолинской области. Влияние социальных сетей на психику подростка»	Родительское собрание	Родители
6	Признаки суицидального поведения подростков	Рекомендации	Родители
7	Психологическая помощь учащимся 5-6-7 классов	Родительское собрание	Родители
8	Психологические методы и приёмы взаимодействия классных руководителей и педагогов с родителями «группы риска»	Заседание МО классных руководителей	Педагоги
9	Алгоритм профилактики аутодеструктивного поведения среди обучающихся в КГУ ОШ №10	Совещание в отделе образования	Психологи города Кокшетау
10	Доклад «Анализ профориентационной направленности учащихся СШ № 10»	Заседание МО классных руководителей	Педагоги

**Вывод:**

Анализ работы за 2022-2023 учебный год показал, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, однако некоторые направления выполнены лишь частично, некоторые работы не удалось реализовать.

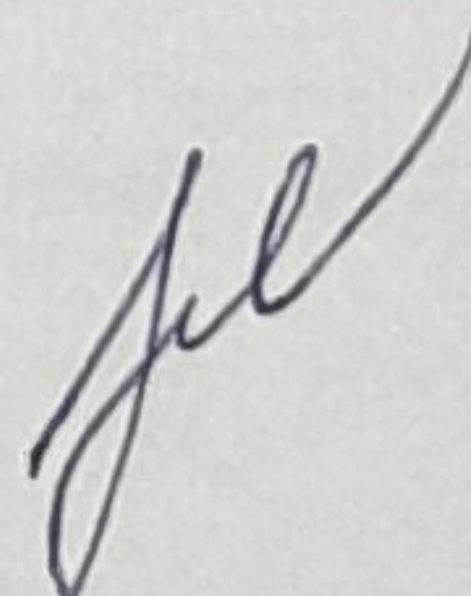
- Индивидуальной коррекционной работой, были охвачены не все учащиеся из списка ОБПР и ООП.
- Тренинги по профессиональному выгоранию показали низкий уровень эмоциональной вовлеченности учителей.
- Проведение диагностики «Социометрия» по запросу администрации и классных руководителей показал неэффективность профилактики буллинга и кибербуллинга.

- Анализ первичной и вторичной диагностики по профилактике аутодеструктивного поведения, п что не со всеми учащимися была разработана и проведена эффективная коррекционная работа.

**Рекомендации:**

1. Продолжить расширение базы по подготовке учащихся к ЕНТ и итоговой аттестации. Разработать общую модель психологической поддержки.
1. Продолжить наблюдать за эмоциональным состоянием учащихся ГК.
2. В октябре 2023г. по результатам диагностики сделать сравнительный анализ ГК с результатами диагностики апреля 2022-2023 учебного года.
3. Продолжить работу по профилактике буллинга и кибербуллинга.
4. В 2022-2023 году не все классы были охвачены диагностикой «Социометрия». В ноябре и декабре 2023г охватить диагностикой «Социометрия» 2- 9-е классы.
5. С сентября 2023г. продолжить работу в 6А, 6Б, 6В классе с целью сплочения коллектива и профилактики травли (буллинга.)
6. Пересмотреть диагностический инструментарий педагога психолога на 2023-2024 учебный год.
7. 2022-2023 учебном году не всех детей из списка ОБПР и ООП удалось охватить индивидуальной коррекционной работой. На 2023-2024 год с сентября взять на особый контроль учащихся из данного списка
8. На 2003-2024 учебный год особое внимание обратить на профилактику профессионального выгорания учителей. Так как эмоциональная вовлеченность учителей на тренингах всегда на низком уровне.

Педагог- психолог КГУ «ОШ №10»



Кагарманова Н.К.